Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Детская практическая психология» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Уметь:

- анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей;
- составлять и реализовывать совместно с педагогом индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с учётом их психологических особенностей.

Владеть:

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

	поставленных задач	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: *сопровождения*		
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую педагогическую поддержку ребенка. ПК-4.3. Владеет: навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК - 1(индикаторы-1,2,3,4,5,6,7);

- особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой.(ПК-2 (индикаторы-1,2,3);

- основы психолого-педагогической диагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; технологии психолого-педагогической поддержки детей; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК-4 (индикаторы-1,2,3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации,

обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1(индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);

- организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

- планировать и проводить диагностическое обследование детей, в том числе с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять психолого-педагогическую педагогическую поддержку ребенка.(ПК-4 (индикаторы - 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1(индикаторы 1,2,3,4,5,6,7)

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых (ПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

- навыками отбора и применения диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; организации взаимодействия с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка (ПК- 4 (индикаторы –1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	26,75
Практические занятия	13,5	
Зачет	0,25	-
Всего	27,25	26,75

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (54 час.)
Контактная работа 12,25 час.
Самостоятельная работа 41,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	39
Практические занятия	7,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	12,25	41,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Предмет детской практической психологии	8	4,5	-	3	7	Собеседование
2.	Тема 2. Диагностическая работа в ЛОУ	8	4,5	-	3	10	Собеседование
3.	Тема 3. Коррекционно-консультативная работа в ДОУ	8	4,5	-	7,5	9,75	Контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	13,5	26,75	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	**аттестации**
1.	Тема 1. Предмет детской практической психологии	5	1,5	-	1,5	9	Собеседование
2.	Тема 2. Диагностическая работа в ДОУ	5	1,5	-	3	15	Собеседование
3.	Тема 3. Коррекционно-консультативная работа в ДОУ	5	1,5	-	3	15	Контрольная работа
ИТОГО			4,5	-	7,5	39	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет детской практической психологии

Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Цель и задачи дошкольной психологической службы. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Психопрофилактическая работа как системообразующий элемент в работе психолога в дошкольном образовательном учреждении.. Основы психологической работы с детьми: планирование работы психолога, этапы психологической работы с детьми. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие психического здоровья. Понятие социального заказа.

Тема 2. Диагностическая работа в ДОУ

Цель, задачи и принципы диагностики развития детей. Психологический диагноз и прогноз. Этапы обследования ребенка. Правила и методика проведения диагностических процедур и интерпретации результатов. Специфика диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Коррекционно-консультативная работа в ДОУ

Теории, принципы и правила коррекционной работы с детьми. Специфика организации коррекционной работы. Методы коррекционной работы. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных программ.. Основные направления коррекционной работы с детьми. Работа детского психолога с детьми одаренными и группы «риска». Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования родителей и педагогов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и

др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в области детской практической психологии.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы детской практической психологии, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практико-ориентированные задания, используемые на практических занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем психологического консультирования, выбора и применения психодиагностических методов обследования ребенка.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тестирование аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей, подготовка презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на практических занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам детской практической психологии;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения основных характеристик развития детей, грамотное оперирование основными понятиями в области дошкольной педагогики и детской психологии и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 20 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 1 баллу за правильный ответ. Тестирование проводится в течение 45 минут. Тест включает в себя 20 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы.

Критерии оценки контрольной работы

Цель: провести диагностику развития ребенка с проблемами в развитии и поведении; разработать и апробировать программу коррекции проблемного ребенка.

Содержание контрольной работы включает:

Выбор ребенка с проблемами в развитии и поведении. Составление диагностической программы и ее реализацию. Составление заключения о развитии ребенка. Разработку и апробацию коррекционной программы. Разработку рекомендаций для родителей ребенка.

Критерии оценки:

-составление диагностической программы – 5 баллов;

-реализация диагностической программы. Оформление протоколов и заключения –10 баллов;

-разработка коррекционной программы и ее апробация – 10 баллов;

-разработка рекомендаций для родителей – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 30.

Формой **промежуточной аттестации** по дисциплине «Детская практическая психология» является зачет.

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью собеседования по контрольной работе, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Контрольная работа выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету, проверяется до зачета, а оценивается по результатам собеседования на зачете. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Детская практическая психология» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
85-100	71-84 балла	70-61 балл	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лебедева, С. А. Детская практическая психология: учебное пособие к курсу / С. А. Лебедева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 70 с.

2. Лебедева, С. А. Детская практическая психология : учебное пособие к курсу / С. А. Лебедева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/163715. - текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2017. - 446 с.

2. Детская практическая психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва :Гардарики, 2005. - 256 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS)

3. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.

4. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный

педагогический университет". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/163714. - Текст : электронный.

5. Семья в психологической консультации : опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. - Москва : Педагогика, 1989. - 206 с.

6. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : учебное пособие / М. В. Хозиева. - Москва : Академия, 2002. - 320 с. - (Высшее образование).

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. www.defektolog.mylivepage.ru
3. www.detskiedomiki.ru
4. www.festival.1september.ru
5. www.logopedmaster.ru
6. www.pedlib.ru/Books
7. www.psyparents.ru
8. www.school.edu.ru
9. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования. Монография./С.А. Лебедева:Чебоксары, издательский дом «Среда», 2021, 104 с. https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10301.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины «Психологическое консультирование» используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Основная профессиональная образовательная программа
Психология и педагогика дошкольного образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Детская практическая психология»

Тематика практических занятий
Очная форма обучения

Практические занятия 1-2.
Тема 1. Предмет детской практической психологии

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Цель и задачи дошкольной психологической службы.
3. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.
4. Основные виды работы детского практического психолога.
5. Психопрофилактическая работа как системообразующий элемент в работе психолога в дошкольном образовательном учреждении..
6. Основы психологической работы с детьми: планирование работы психолога. Этапы психологической работы с детьми.
7. Понятие нормы и патологии психического развития.
8. Понятия психического здоровья и социального заказа.

Практические занятия 3-5.

Тема 2. Диагностическая работа в ДОУ

1. Цель, задачи и принципы диагностики развития детей.
2. Психологический диагноз и прогноз.
3. Этапы обследования ребенка.
4. Правила и методика проведения диагностики.
5. Диагностика развития детей раннего возраста.
6. Диагностика развития детей дошкольного возраста.

Практические занятия 6-9.

Тема 3. Коррекционно-консультативная работа в ДОУ

1. Теории, принципы и правила коррекционной работы с детьми.
2. Специфика организации коррекционной работы.
3. Методы коррекционной работы.
4. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Оценка эффективности.
5. Основные направления коррекционной работы с детьми.
6. Работа детского психолога с детьми одаренными и группы «риска».
7. Техника индивидуального и группового консультирования родителей и педагогов.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.
Тема 1. Предмет детской практической психологии

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.
2. Цель и задачи дошкольной психологической службы.
3. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.
4. Основные виды работы детского практического психолога.
5. Психопрофилактическая работа как системообразующий элемент в работе психолога в дошкольном образовательном учреждении..
6. Основы психологической работы с детьми: планирование работы психолога. Этапы психологической работы с детьми.
7. Понятие нормы и патологии психического развития.
8. Понятия психического здоровья и социального заказа.

Практические занятия 2-3.
Тема 2. Диагностическая работа в ДОУ

1. Цель, задачи и принципы диагностики развития детей.
2. Психологический диагноз и прогноз.
3. Этапы обследования ребенка.
4. Правила и методика проведения диагностики.
5. Диагностика развития детей раннего возраста.
6. Диагностика развития детей дошкольного возраста.

Практические занятия 4-5.
Тема 3. Коррекционно-консультативная работа в ДОУ

1. Теории, принципы и правила коррекционной работы с детьми.
2. Специфика организации коррекционной работы.
3. Методы коррекционной работы.
4. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ. Оценка эффективности.
5. Основные направления коррекционной работы с детьми.
6. Работа детского психолога с детьми одаренными и группы «риска».
7. Техника индивидуального и группового консультирования родителей и педагогов.

Задания для самостоятельной работы

Методические рекомендации к контрольной работе

1. Выберите ребенка с проблемами в развитии и поведении.

2. Разработайте диагностическую программу:

-сформулируйте цель диагностики (что Вы хотите изучать?): интеллектуальную сферу; личность ребенка, особенности эмоциональной сферы.

-В соответствии с целью диагностики подберите методики диагностики ребенка, заполнив таблицу:

Название методики. Автор.	Цель методики	Стимульный материал	Краткое содержание	Вид анализа (количественный, качественный)

3. Проведите диагностику психического развития ребенка по разработанной программе. Составьте заключение о развитии ребенка, заполнив таблицу

Сильные стороны развития ребенка	Слабые стороны развития ребенка

4.Составьте индивидуальную коррекционную программу развития ребенка, опираясь на результаты диагностики.

– сформулируйте цель и задачи коррекционной работы с ребенком;

– подберите методы коррекционной работы; определите ее сроки;

– опишите содержание работы;

5. Сформулируйте рекомендации родителям ребенка.